

ชื่อเรื่อง	การประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน(Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเกษตรถาวร
ผู้วิจัย	นายสนอง ดาทอง
พ.ศ.	2565
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านเกษตรถาวร อำเภอทาบเชิง จังหวัดสุรินทร์

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) โรงเรียนบ้านเกษตรถาวร มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อประเมินบริบทของโครงการ 2) เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ 3) เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ 4) เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการ

ผู้ประเมินได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือการประเมินตามแนวคิด CIPP Model จำนวน 2 ฉบับ คือ แบบประเมินฉบับที่ 1 เป็นแบบประเมินที่ใช้เก็บข้อมูลกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา แบบประเมินฉบับที่ 2 เป็นแบบประเมินแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ใช้เก็บข้อมูลกับนักเรียน โดยตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้แก่ 1. นายบุญเจริญ บุญเชิด ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการทดสอบการอ่าน (Reading Test : RT) 2. ดร.ศิริมงคล ทนทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 3. ดร.ลัดดา สำรองพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคูตัน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยทางการศึกษา 4. ดร.วาริสรา ดวงใจ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารโครงการ 5. ดร.ยศยา ใจเย็น ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านพนมดิน ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา ตรวจสอบคำถามแต่ละข้อที่สร้างขึ้นว่ามีความเหมาะสมในการใช้เก็บรวบรวมข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการประเมินหรือไม่ เพียงใด พร้อมทั้งหาค่าความเชื่อมั่นแบบสอดคล้องภายในระหว่างผู้ประเมิน (IRR : Inter-Rater Reliability) เพื่อให้แบบสอบถามนั้นมีความเที่ยงตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด และได้นำเครื่องมือไปทดลองใช้กับผู้ปกครอง ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย นำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับ การประเมินครั้งนี้ผู้ประเมินเลือกเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายทั้งหมดจำนวน 65 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งเป็นผู้ที่มี

ส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน ผู้ปกครอง จำนวน 21 คน ครู จำนวน 16 คน และนักเรียน จำนวน 21 คน และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) โรงเรียนบ้านเกษตรถาวร ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.23) สามารถรายงานตามด้านการประเมิน ดังนี้

1. ผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) โรงเรียนบ้านเกษตรถาวร โดยรวมเฉลี่ย ด้านบริบทของโครงการด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ และด้านผลผลิตของโครงการ ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.23) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.48) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.92)

2. ผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) โรงเรียนบ้านเกษตรถาวร ด้านบริบทของโครงการ ในภาพรวมพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.18) รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจนสอดคล้องกับวิธีดำเนินการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.48) รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการดำเนินโครงการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.89)

3. ผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) โรงเรียนบ้านเกษตรถาวร ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ในภาพรวมพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.92) รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมในโครงการมีความเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 4.20) รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ งบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{x} = 3.52)

4. ผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) โรงเรียนบ้านเกษตรถาวร ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ ในภาพรวมพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.48) รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ รูปแบบการจัดกิจกรรมในโครงการช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.80) รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การดำเนินกิจกรรม

หยุดทุกงาน อ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟัง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$) และระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อต้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ ในภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.27$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรม Coaching มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$)

5. ผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) โรงเรียนบ้านเกษตรถาวร ด้านผลผลิตของโครงการ ในภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.36$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.59$) รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$)

6. ผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) โรงเรียนบ้านเกษตรถาวร ในประเด็นข้อเสนอแนะรายด้าน มีรายละเอียดดังนี้ ด้านบริบทของโครงการ ได้แก่ ควรให้มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันของทุกฝ่าย ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ได้แก่ ควรมีการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม เพิ่มการผลิตสื่อให้หลากหลายและน่าสนใจ ควรมีการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในบางกิจกรรม และควรหานวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้า ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ ได้แก่ กิจกรรมหยุดทุกงาน อ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟัง ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาว่างหรือว่างไม่ตรงกับนักเรียน ควรยืดหยุ่นกิจกรรมหยุดทุกงาน อ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟัง นักเรียนต่อรองและมีเงื่อนไข ครูควรกำชับ ควรเพิ่มกิจกรรมที่สนุกสนานเพลิดเพลินมากขึ้นเพื่อให้นักเรียนไม่รู้สึกเครียด ควรเพิ่มกิจกรรมเสริมแรงให้ขวัญกำลังใจมากขึ้น และด้านผลผลิตของโครงการ ได้แก่ ควรให้ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเรียนรู้ซ้ำ ได้สะท้อนผลพฤติกรรมการเรียนรู้ช่วงอยู่บ้าน

จากผลการประเมินโครงการในครั้งนี้ได้ข้อสรุปสำหรับผู้บริหารเพื่อประกอบการตัดสินใจ คือ ควรดำเนินการจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) นี้ต่อไปในปีการศึกษา 2565 โดยปรับปรุงแก้ไขบางประเด็นตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครู และนักเรียน