

# คู่มือ...

การคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2561

ส่วนที่ 1 :  
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ 2 : การคัดเลือกสถานศึกษา  
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 3 : หลักเกณฑ์การคัดเลือก  
สถานศึกษา

ส่วนที่ 4 : หลักเกณฑ์การคัดเลือก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ภาคผนวก



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

# สารบัญ

## หน้า

ส่วนที่ ๑	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	๑
	ความเป็นมา.....	๑
	กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....	๑
	แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	๒
	แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา.....	๔
ส่วนที่ ๒	การคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๖
	ความเป็นมา.....	๖
	วัตถุประสงค์.....	๖
	แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๘
ส่วนที่ ๓	หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๑๑
	หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกสถานศึกษา.....	๑๑
	หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๑๔
ภาคผนวก	๑. แบบรายงานการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของสถานศึกษา (แบบ รน. ๑) .....	๑๗
	๒. กรอบการพิจารณาสถานศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน.....	๑๙
	๓. แบบรายงานการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (แบบ รน. ๒).....	๒๓
	๔. กรอบการพิจารณาสถานศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน.....	๒๕

## ส่วนที่ ๑ : ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### ๑. ความเป็นมา

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอน วิธีการ และเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานดังกล่าว โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน ฯลฯ โดยกำหนดเป็นนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงกำหนดนโยบายสำคัญในการให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ และได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัย ในสภาพสังคมปัจจุบัน

### ๒. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

หมวด ๑ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

หมวด ๔ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา ๒๖ ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

#### พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

มีเจตนาให้รัฐมีหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือเด็กและครอบครัวให้อยู่ในสภาพที่มีมาตรฐานในการดำรงชีวิตที่ดี ได้รับการดูแลให้มีการพัฒนาการตามวัย และเด็กทุกคนต้องมีหลักประกันความปลอดภัย ได้รับความคุ้มครองจากผู้เกี่ยวข้อง ทั้งเด็กที่ประสบปัญหาและเด็กที่ไม่ประสบปัญหา ซึ่งระบุไว้ ดังนี้

หมวด ๒ มาตรา ๒๒ การปฏิบัติต่อเด็กไม่ว่ากรณีใดให้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ และไม่ให้มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม

**พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓**

ตามมาตรา ๔๒ กำหนดให้ ก.ค.ศ. กำหนดมาตรฐานตำแหน่งครู สายงานการสอน การปฏิบัติหน้าที่หลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการ ของสถานศึกษา พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ โดยกำหนดให้ลักษณะงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นภาระงานหนึ่งในมาตรฐานตำแหน่งครู

**พระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙**

การตั้งครรภ์ในวัยรุ่นของประเทศไทยมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพ ของบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคม และเศรษฐกิจในภาพรวมและปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นของประเทศไทย มีความซับซ้อนและอาจแก้ไขได้ด้วยอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง ดังนั้น สมควรสร้างกลไก ในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และการดำเนินการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของเอกชน และประชาสังคม เพื่อบูรณาการให้การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น เป็นรูปธรรม มีความเป็นเอกภาพ และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีมาตราที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ซึ่งระบุไว้ดังนี้

มาตรา ๖ ให้สถานศึกษาดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ดังต่อไปนี้

- (๑) จัดให้มีการเรียนการสอนเรื่องเพศวิถีศึกษาให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนหรือนักศึกษา
- (๒) จัดหาและพัฒนาผู้สอนให้สามารถสอนเพศวิถีศึกษาและให้คำปรึกษาในเรื่องการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นแก่นักเรียนหรือนักศึกษา
- (๓) จัดให้มีระบบการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนหรือนักศึกษาซึ่งตั้งครรภ์ให้ได้รับการ ศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและต่อเนื่อง รวมทั้งจัดให้มีระบบการส่งต่อให้ได้รับบริการอนามัยการเจริญพันธุ์และการจัดสวัสดิการสังคมอย่างเหมาะสม

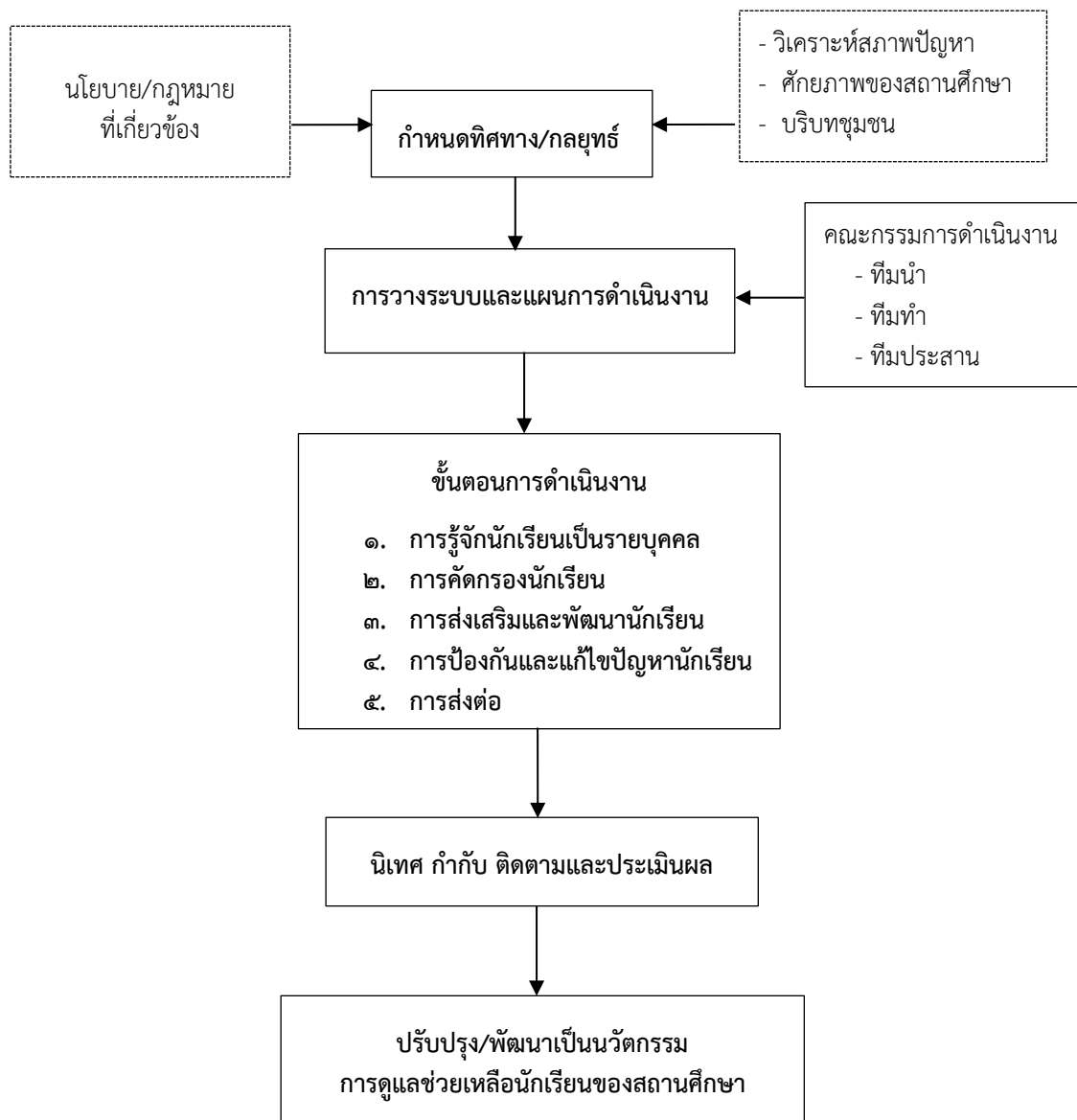
การกำหนดประเภทของสถานศึกษาและการดำเนินการของสถานศึกษาแต่ละประเภท ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง

### **๓. แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน**

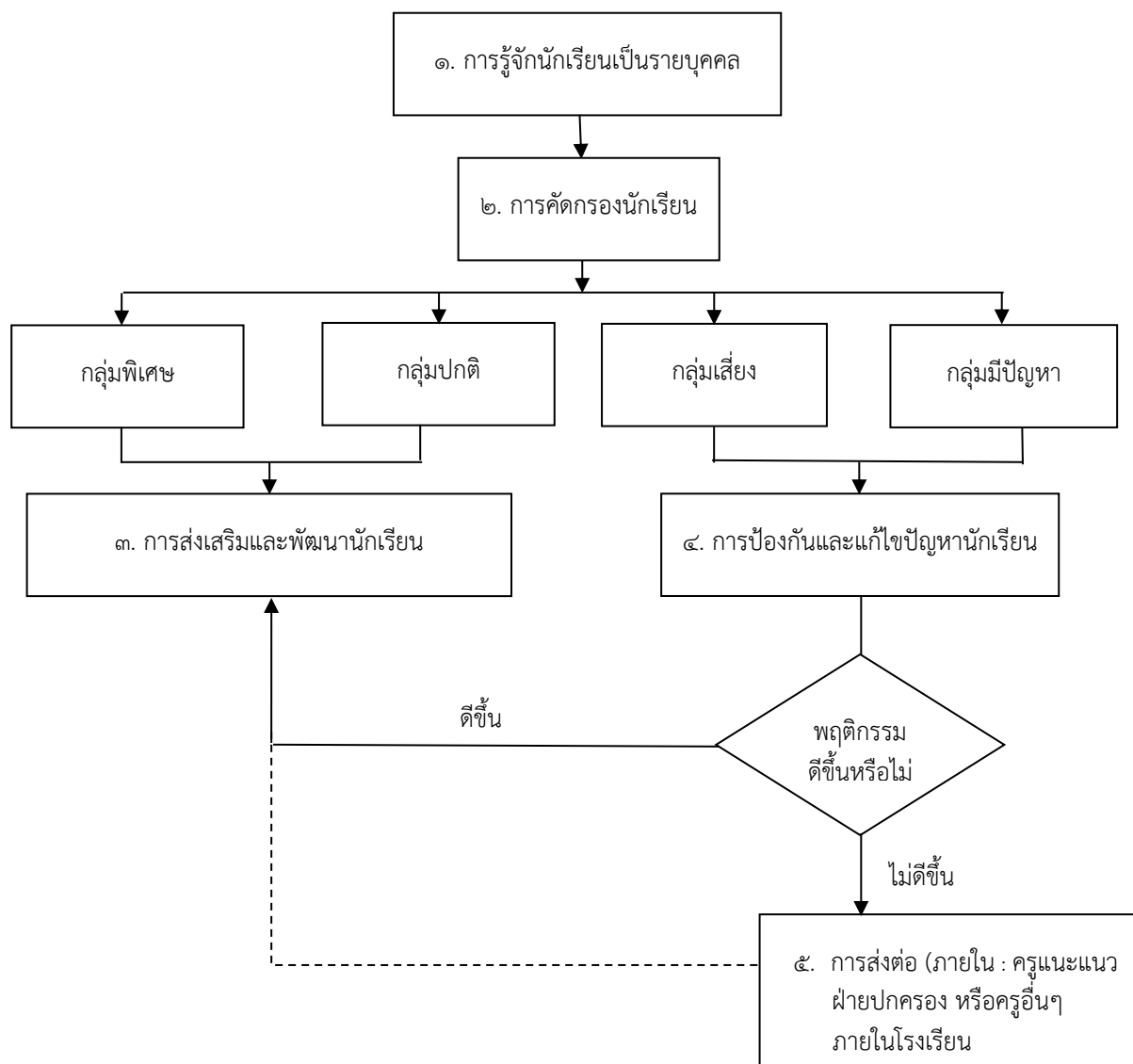
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบที่มีขั้นตอน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. การคัดกรองนักเรียน
๓. การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
๔. การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียน
๕. การส่งต่อ

การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

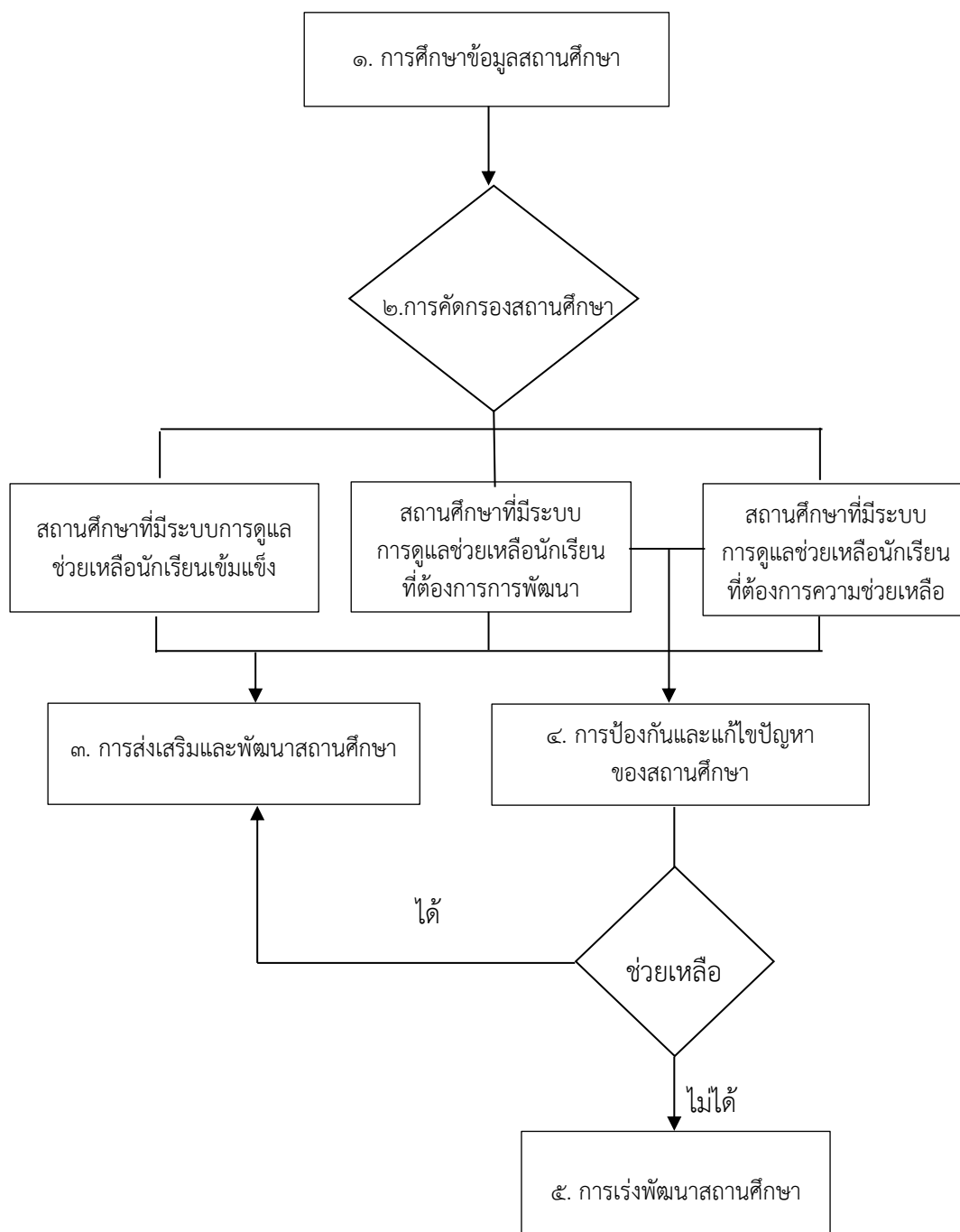


๔. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานเป็นระบบ ต่อเนื่อง และทั่วถึง มีกระบวนการและขั้นตอน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การศึกษาข้อมูลสถานศึกษา
๒. การคัดกรองสถานศึกษา
๓. การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา
๔. การป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา
๕. การเร่งพัฒนาสถานศึกษา

กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



## ส่วนที่ ๒ : การคัดเลือกสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### ๑. ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักในความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ มาตรการ และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังได้สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การพัฒนาวินัยเชิงบวก รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนในทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับมาตรา ๖ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนั้น ผลการวิจัยเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาที่ดำเนินงานมาตั้งแต่ปี ๒๕๔๒ พบว่านักเรียนมีการพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งยังได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงซึ่งส่งผลต่อคุณภาพชีวิตที่ดี สอดคล้องกับนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา จากยุทธศาสตร์ มาตรการและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังกล่าวแล้วนั้น สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ขับเคลื่อนในการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติโดยคัดเลือกสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นต้นแบบ เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาคุณภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

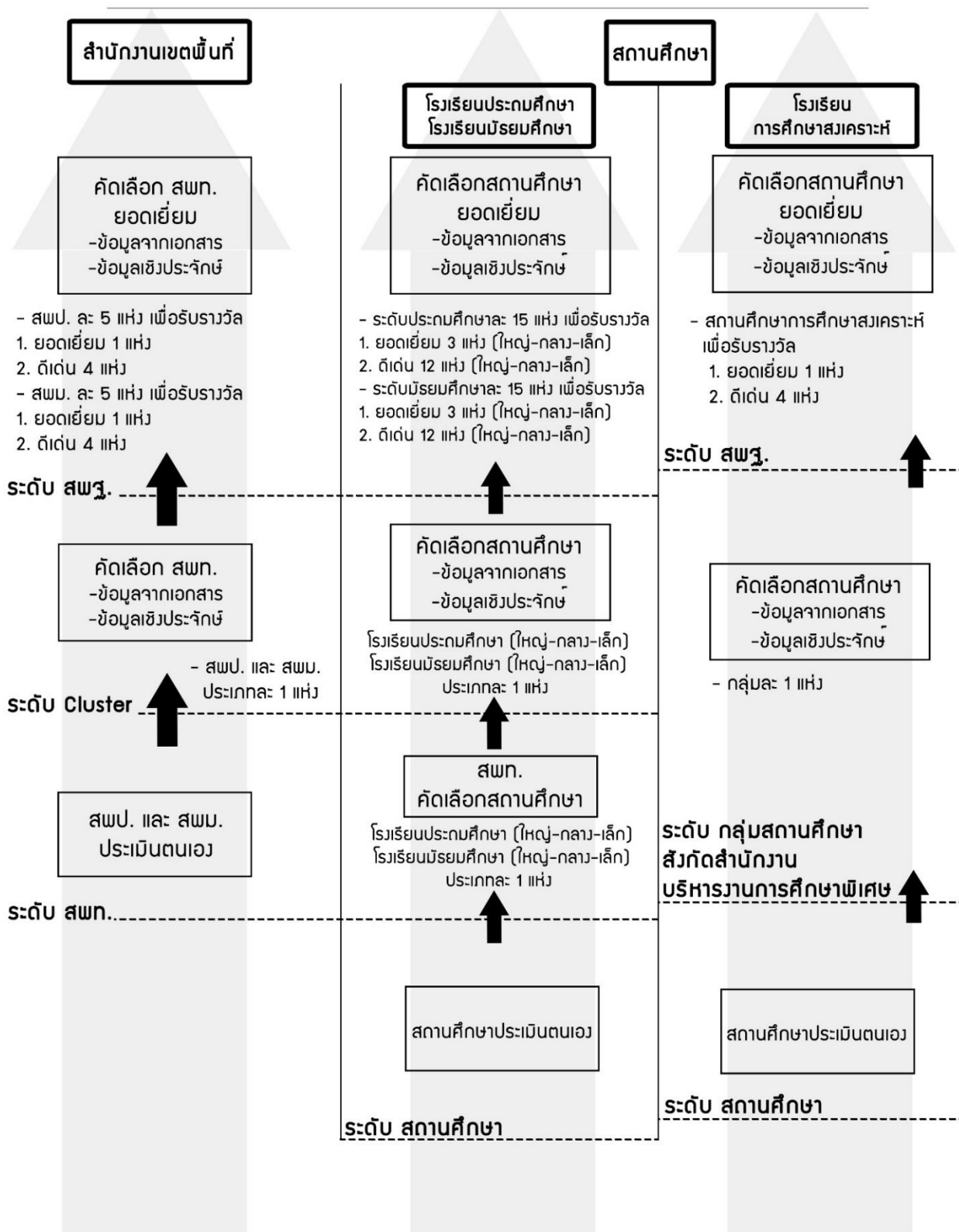
### ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการ และดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน

๒.๒ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน



**แผนผังแสดงขั้นตอนการคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2561**



### ๓. ประเภทในการคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี ๙ ประเภท คือ

#### ๓.๑ ประเภทการคัดเลือก

๑. สถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๕๐๐ คนขึ้นไป
๒. สถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๑ - ๔๙๙ คน
๓. สถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน น้อยกว่า ๑๒๑ คน
๔. สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๕๐๐ คนขึ้นไป
๕. สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน
๖. สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๕๐๐ คน
๗. สถานศึกษาการศึกษาสงเคราะห์
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

\*หมายเหตุ : ข้อมูลนักเรียน ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

#### ๓.๒ รางวัล

รางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster) และกลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดังนี้

เกียรติบัตร ได้แก่

- |                           |                 |                |
|---------------------------|-----------------|----------------|
| ๑. เกียรติบัตรระดับทอง    | ได้คะแนนตั้งแต่ | ๙๑ คะแนนขึ้นไป |
| ๒. เกียรติบัตรระดับเงิน   | ได้คะแนนตั้งแต่ | ๘๑ - ๙๐ คะแนน  |
| ๓. เกียรติบัตรระดับทองแดง | ได้คะแนนตั้งแต่ | ๗๑ - ๘๐ คะแนน  |

รางวัลระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เกียรติบัตร ได้แก่

- |                            |                 |                |
|----------------------------|-----------------|----------------|
| ๑.๑ เกียรติบัตรระดับทอง    | ได้คะแนนตั้งแต่ | ๙๑ คะแนนขึ้นไป |
| ๑.๒ เกียรติบัตรระดับเงิน   | ได้คะแนนตั้งแต่ | ๘๑ - ๙๐ คะแนน  |
| ๑.๓ เกียรติบัตรระดับทองแดง | ได้คะแนนตั้งแต่ | ๗๑ - ๘๐ คะแนน  |

๒. โล่รางวัล สำหรับสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละประเภทที่ได้คะแนนสูงสุด ๕ อันดับแรกของการประเมินสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามสภาพจริงเพื่อรับโล่รางวัลระดับ ยอดเยี่ยม ๑ รางวัล และรางวัลระดับดีเด่น ๔ รางวัล

#### ๔. แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

##### ๔.๑ วิธีการคัดเลือกสถานศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

วิธีการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย ๓ ระดับ ดังนี้

##### ๑.๑ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาประเมินตนเองและเขียนรายงานตามแบบรายงาน (รณ.๑) ให้ครอบคลุมหลักเกณฑ์ ๕ ประเด็น ไม่เกิน ๑๐ หน้ากระดาษ A๔ (ตัวอักษร TH Sarabun ขนาด ๑๖) และแนบหลักฐานประกอบในภาคผนวก ไม่เกินจำนวน ๒๐ หน้ากระดาษ A๔ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษารับรองข้อมูลในแบบรายงาน (รณ.๑) **(คณะกรรมการจะไม่พิจารณาผลงาน หากไม่มีลายมือชื่อผู้รับรอง และจำนวนหน้าของเอกสารเกินกว่าที่กำหนด)** ส่งถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๖.๓๐ น.)

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๕ คน ประกอบด้วย

- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน

- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา (เช่น กตปน. ข้าราชการบำนาญ ฯลฯ)

- ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา (พิจารณาจากผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมการคัดเลือก) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา หรือศึกษานิเทศก์

- ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือนักวิชาการการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

\* ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดตั้งคณะกรรมการฯ ได้มากกว่า ๑ ชุด ตามขนาดของสถานศึกษา

๓) คณะกรรมการตาม ๒ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมนำเสนอรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ระดับทอง ลำดับที่ ๑ พร้อมเอกสารที่เกี่ยวข้องตามจำนวนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด และเสนอ Cluster ตามประเภทสถานศึกษา ประเภทละ ๑ แห่ง รวม ๓ แห่ง (ภายในวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๑ เวลา ๑๖.๓๐ น.)

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณามอบรางวัลให้กับสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกโดยวิธีการ และโอกาสที่เหมาะสม

##### ๑.๒ ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster)

การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster) มีวิธีดำเนินการดังนี้

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นประธานประจำเขตตรวจราชการ (Cluster) ประกาศรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตตรวจราชการ Cluster อาจประกาศรายชื่อคณะกรรมการประจำเขตตรวจราชการมากกว่า ๑ คณะ ตามบริบทของเขตตรวจราชการ เพื่อทำหน้าที่พิจารณาคัดเลือกแต่ละประเภท โดยคณะกรรมการ ฯ แต่ละคณะมีจำนวนประมาณ ๕ - ๗ คน (กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา และกลุ่มสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ประกอบด้วย

- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ที่ทำหน้าที่ประธานเขตตรวจราชการ (Cluster) หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน

- กรรมการประกอบด้วย ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ศึกษาธิการ นักวิชาการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ

- ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ทำหน้าที่ กรรมการและเลขานุการ

๒) คณะกรรมการตามข้อ ๑) ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยใช้ข้อมูลจากเอกสารและข้อมูลเชิงประจักษ์

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ประธานประจำเขตตรวจราชการประกาศผลการคัดเลือกระดับเขตตรวจราชการ (Cluster) พร้อมนำเสนอรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ระดับทอง ลำดับที่ ๑ พร้อมเอกสารที่เกี่ยวข้อง เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกำหนดเวลา (ภายในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๖.๓๐ น.)

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ทำหน้าที่ประธานประจำเขตตรวจราชการพิจารณามอบรางวัลโดยวิธีการ และโอกาสที่เหมาะสม

### ๑.๓ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) คณะกรรมการตามข้อ ๑) พิจารณาการคัดเลือกสถานศึกษา จากแบบรายงาน (รณ.๑) ประเภทละ ๓ แห่ง เพื่อรับรางวัลยอดเยี่ยม และดีเด่น โดยวิธีการ

๒.๑ ประเมินตามข้อมูลจากเอกสาร ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

๒.๒ ประเมินตามข้อมูลเชิงประจักษ์ ระหว่างวันที่ ๒๐ สิงหาคม - ๗ กันยายน ๒๕๖๑

๒.๓ ตัดสินสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละประเภท ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๒ กันยายน ๒๕๖๑

๓) คณะกรรมการตามข้อ๑) คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับโล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม ๑ รางวัล และโล่รางวัลระดับดีเด่น ๔ รางวัล

## ๔.๒ วิธีการคัดเลือกสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

วิธีการคัดเลือกสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย ๒ ระดับ ดังนี้

### ๑.๑ ระดับสถานศึกษา

วิธีการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับกลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาประเมินตนเองและเขียนรายงานตามแบบรายงาน (รณ.๑) ให้ครอบคลุมหลักเกณฑ์ ๕ ประเด็น ไม่เกิน ๑๐ หน้ากระดาษ A๔ (ตัวอักษร TH Sarabun ขนาด ๑๖) และแนบหลักฐานประกอบในภาคผนวก ไม่เกินจำนวน ๒๐ หน้ากระดาษ A๔ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษารับรองข้อมูลในแบบรายงาน (รณ.๑) **(คณะกรรมการจะไม่พิจารณาผลงาน หากไม่มีลายมือชื่อผู้บริหารสถานศึกษารับรองและจำนวนหน้าของเอกสารเกินกว่าที่กำหนด)** ส่งถึงกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (จำนวน ๘ กลุ่ม)

๒) กลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษา จำนวน ๕ คน ประกอบด้วย

- ประธานกลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นประธาน
- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา
- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา
- ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา (ผอ.ศูนย์ฯ)
- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ผอ.โรงเรียนเฉพาะความ

พิการ) กรรมการและเลขานุการ

๓) คณะกรรมการตาม ๒ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์

๔) กลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทั้ง ๘ กลุ่มสถานศึกษา ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษา ระดับกลุ่มสถานศึกษา และนำเสนอสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ระดับทองคำลำดับที่ ๑ พร้อมเอกสารที่เกี่ยวข้อง เสนอสำนักรงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกำหนดเวลา (ภายในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๖.๓๐ น.)

๕) กลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๘ กลุ่มสถานศึกษา พิจารณามอบรางวัลให้กับสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกโดยวิธีการ และโอกาสที่เหมาะสม

### ๑.๒ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) คณะกรรมการตามข้อ ๑) พิจารณาการคัดเลือกสถานศึกษา จากแบบรายงาน (รณ.๑) ประเภทละ ๓ แห่ง เพื่อรับรางวัลยอดเยี่ยม และดีเด่น โดยวิธีการ

๒.๑ ประเมินตามข้อมูลจากเอกสาร ระหว่างวันที่ ๑๔ – ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

๒.๒ ประเมินตามข้อมูลเชิงประจักษ์ ระหว่างวันที่ ๒๐ สิงหาคม - ๗ กันยายน ๒๕๖๑

๓) คณะกรรมการตามข้อ ๑) คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับโล่รางวัล ระดับยอดเยี่ยม ๑ รางวัล และโล่รางวัลระดับดีเด่น ๔ รางวัล

### ๔.๓ วิธีการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีวิธีดำเนินการ ๒ ระดับ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินตนเอง และเขียนรายงานตามแบบรายงาน (รณ.๒) ให้ครอบคลุมหลักเกณฑ์ ๔ ประเด็น ไม่เกิน ๑๐ หน้ากระดาษ A๔ (ตัวอักษร TH Sarabun ขนาด ๑๖) และแนบหลักฐานประกอบในภาคผนวก ไม่เกินจำนวน ๒๐ หน้ากระดาษ A๔ และส่งถึงเขตตรวจราชการ โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับรองข้อมูลในแบบรายงาน (รณ. ๒) คณะกรรมการจะไม่พิจารณาผลงานหากไม่มีลายมือชื่อผู้รับรอง และจำนวนหน้าของเอกสารเกินกว่าที่กำหนด ภายในวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๑ เวลา ๑๖.๓๐ น.

#### ๑.๑ ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ทำหน้าที่ประธานเขตตรวจราชการ (Cluster) ประกาศรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามที่เห็นสมควร

๒) คณะกรรมการตามข้อ ๑) ดำเนินการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด และคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ละ ๑ แห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ละ ๑ แห่ง ที่ได้รับรางวัลระดับทอง ลำดับที่ ๑

๓) นำรายชื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก พร้อมเอกสารหลักฐานตามข้อ ๒) พร้อมเอกสารหลักฐานตามแบบรายงาน (รณ.๒) ให้ครอบคลุมหลักเกณฑ์ ๔ ประเด็น ไม่เกิน ๑๐ หน้ากระดาษ A๔ (ตัวอักษร TH Sarabun ขนาด ๑๖) และแนบหลักฐานประกอบในภาคผนวก ไม่เกินจำนวน ๒๐ หน้ากระดาษ A๔ มายังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๖.๓๐ น. ตามเวลาที่สำนักอำนวยการลงรับเอกสาร ในระบบฯ รับเอกสารของ สพฐ.

#### ๑.๒ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) คณะกรรมการตามข้อ ๑) พิจารณาการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจากแบบรายงาน (รณ.๒) ประเภทละ ๓ แห่ง เพื่อรับรางวัลยอดเยี่ยม และดีเด่น โดยวิธีการ

๒.๑ ประเมินตามข้อมูลจากเอกสาร ระหว่างวันที่ ๑๔ – ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

๒.๒ ประเมินตามข้อมูลเชิงประจักษ์ ระหว่างวันที่ ๒๐ สิงหาคม - ๗ กันยายน ๒๕๖๑

๓) คณะกรรมการตามข้อ ๑) คัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับโล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม ๑ รางวัล และโล่รางวัลระดับดีเด่น ๔ รางวัลของแต่ละประเภท

๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศผลการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๑

๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบรางวัลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก โดยวิธีการและโอกาสที่เหมาะสม

## ส่วนที่ ๓ : หลักเกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษา

### หลักเกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษา

หลักเกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย ๓ ระดับ คือ

- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster)
- ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษา ดังนี้

### คุณสมบัติ

๑. เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. มีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ )
๓. ไม่เป็นสถานศึกษาที่ได้รับโลรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ๓ ปีซ้อนหลัง

### เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก มี ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี (ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๐) ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องต่อสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๑.๑ นโยบายของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน

๑.๒ แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา

๑.๓ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๒.๑ วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาทั้ง ๕ ขั้นตอน

๒.๒ การดำเนินงานสอดคล้องทั้ง ๕ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบครบวงจร

๒.๓ มีการดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๓.๑ ข้อมูลภาคีเครือข่าย และวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ปกป้อง ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๔.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน



๔.๒ การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ การประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๕.๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

๕.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน ส่งผลต่อครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

**เกณฑ์และคะแนนการพิจารณาสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน**

ประเด็น	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน
๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องต่อสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา	๑.๑ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐	๒๕
	๑.๒ นโยบายของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน	๕	
	๑.๓ แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา	๑๐	
๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๑ วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษาครบทั้ง ๕ ขั้นตอน โดยการทำงานสอดคล้องทั้ง ๕ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบครบวงจร	๑๐	๒๐
	๒.๒ การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	๑๐	
๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา	๓.๑ ข้อมูลภาคีเครือข่าย และวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๑๕
	๓.๒ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐	
๔. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ส่งผลต่อประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน	๕	๑๕
	๔.๒ การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๕	
	๔.๓ การประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๕	
๕. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕.๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	๑๐	๒๕
	๕.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา	๕	
	๕.๓ นักเรียนสามารถดูแล ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย	๑๐	
<b>รวม</b>		<b>๑๐๐</b>	

**เกณฑ์การพิจารณาสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน**

ประเด็น	รายการพิจารณา	ตัวชี้วัด
<p>๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ให้เห็นถึงแนวคิด และวิธีการที่สอดคล้องต่อสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา</p> <p align="center"><b>(๒๕ คะแนน)</b></p>	<p>๑.๑ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p align="center"><b>(๑๐ คะแนน)</b></p>	<p>๑.๑.๑ มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันและพร้อมนำไปใช้ (๒ คะแนน)</p> <p>๑.๑.๒ มีสารสนเทศเกี่ยวกับผลการคัดกรองนักเรียน ๓ ปี ย้อนหลัง (ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๐) ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ (๒ คะแนน)</p> <p>๑.๑.๓ มีสารสนเทศผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการดูแล (๒ คะแนน)</p> <p>๑.๑.๔ มีการสรุปข้อมูลพร้อมทั้งรายงานผลการพัฒนาป้องกัน แก้ไขปัญหาและส่งต่อตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๒ คะแนน)</p> <p>๑.๑.๕ มีการนำสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน (๒ คะแนน)</p>
	<p>๑.๒ สถานศึกษามีการนำนโยบายที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน สู่การปฏิบัติ</p> <p align="center"><b>(๕ คะแนน)</b></p>	<p>๑.๒.๑ มีการกำหนดแนวทางตามนโยบายที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างชัดเจน (๑ คะแนน)</p> <p>๑.๒.๒ มีแผนกลยุทธ์ที่ระบุการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน (๑ คะแนน)</p> <p>๑.๒.๓ มีแผนปฏิบัติการที่ระบุโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน (๑ คะแนน)</p> <p>๑.๒.๔ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนที่ชัดเจน (๑ คะแนน)</p> <p>๑.๒.๕ มีระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนมาใช้ได้อย่างเหมาะสม (๑ คะแนน)</p>
	<p>๑.๓ แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา</p> <p align="center"><b>(๑๐ คะแนน)</b></p>	<p>๑.๓.๑ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน (๔ คะแนน)</p> <p>๑.๓.๒ มีการบริหารและดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (๓ คะแนน)</p> <p>๑.๓.๓ มีแนวทาง/รูปแบบการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา (๓ คะแนน)</p>

ประเด็น	รายการพิจารณา	ตัวชี้วัด
๒. การดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ <b>(๒๐ คะแนน)</b>	๒.๑ วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาครบทั้ง ๕ ขั้นตอน โดยการดำเนินงานสอดคล้องทั้ง ๕ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบ <b>(๑๐ คะแนน)</b>	๒.๑.๑ มีวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ( ๑ คะแนน) ๒.๑.๒ มีวิธีการคัดกรองนักเรียน ( ๑ คะแนน) ๒.๑.๓ มีวิธีส่งเสริม พัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม ( ๑ คะแนน) ๒.๑.๔ มีวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหา ( ๑ คะแนน) ๒.๑.๕ มีวิธีการส่งต่อ (๑ คะแนน) ๒.๑.๖ มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบรัดทั้ง ๕ ขั้นตอน (๑ คะแนน) ๒.๑.๗ มีการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนอย่างเป็นระบบ(๒ คะแนน) ๒.๑.๘ มีการใช้นวัตกรรมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๒ คะแนน)
	๒.๒ การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม <b>(๑๐ คะแนน)</b>	๒.๒.๑ มีการบูรณาการทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ (๓ คะแนน) ๒.๒.๒ จัดกิจกรรม/โครงการที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน (๒ คะแนน) ๒.๒.๓ นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิต และคุ้มครองนักเรียนตามรูปแบบหรือวิธีการที่เหมาะสม และนักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรมลดลง (๓ คะแนน) ๒.๒.๔ การใช้พฤติกรรมเชิงบวกในการจัดการชั้นเรียน และพฤติกรรมนักเรียน (๒ คะแนน)
๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน <b>(๑๕ คะแนน)</b>	๓.๑ มีข้อมูลภาคีเครือข่าย และวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ <b>(๕ คะแนน)</b>	๓.๑.๑ มีภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและเขตพื้นที่การศึกษา (๑ คะแนน) ๓.๑.๒ มีสารสนเทศเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๑ คะแนน) ๓.๑.๓ มีวิธีการสร้างและการทำงานร่วมกับเครือข่ายที่สนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๒ คะแนน) ๓.๑.๔ ภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (๑ คะแนน)
	๓.๒ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ <b>(๑๐ คะแนน)</b>	๓.๒.๑ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูล และวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน (๒ คะแนน) ๓.๒.๒ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และคุ้มครองนักเรียน (๒ คะแนน) ๓.๒.๓ ภาคีเครือข่ายมีการดำเนินงานในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และคุ้มครองนักเรียน (๓ คะแนน) ๓.๒.๔ ภาคีเครือข่ายร่วมประเมิน /ชื่นชม ให้ขวัญกำลังใจ การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๓ คะแนน)

ประเด็น	รายการพิจารณา	ตัวชี้วัด
<p>๔. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน ส่งผลต่อประสิทธิภาพระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>(๑๕ คะแนน)</p>	<p>๔.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๔.๑.๑ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน (๒ คะแนน)</p> <p>๔.๑.๒ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย (๒ คะแนน)</p> <p>๔.๑.๓ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๑ คะแนน)</p>
	<p>๔.๒ การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจ แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้าง ทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๔.๒.๑ มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนภายในสถานศึกษา (๑ คะแนน)</p> <p>๔.๒.๒ มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนจากภายนอก (๑ คะแนน)</p> <p>๔.๒.๓ มีรูปแบบ และกระบวนการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา (๑ คะแนน)</p> <p>๔.๒.๔ ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจ และนำผลการนิเทศไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (๑ คะแนน)</p> <p>๔.๒.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และได้รับขวัญกำลังใจจากการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง (๑ คะแนน)</p>
	<p>๔.๓ ประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๔.๓.๑ มีวิธีการและเครื่องมือประเมินผลอย่างเหมาะสม (๑ คะแนน)</p> <p>๔.๓.๒ ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงาน (๑ คะแนน)</p> <p>๔.๓.๓ นำผลการประเมินไปพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (๒ คะแนน)</p> <p>๔.๓.๔ มีการปรับปรุง พัฒนา วิธีการและเครื่องมืออย่างเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของงาน (๑ คะแนน)</p>
<p>๕. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>(๒๕ คะแนน)</p>	<p>๕.๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน</p> <p>(๑๐ คะแนน)</p>	<p>๕.๑.๑ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ปัญหามีจำนวนลดลงสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา (๒ คะแนน)</p> <p>๕.๑.๒ อัตราการไม่จบตามหลักสูตรตามเวลาที่กำหนดของนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง (๒ คะแนน)</p> <p>๕.๑.๓ อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลงกว่าปีที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง (๒ คะแนน)</p> <p>๕.๑.๔ นักเรียนมีทักษะชีวิตตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๑ คะแนน)</p> <p>๕.๑.๕ นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง คุ้มครอง แก้ไข และพัฒนาตามศักยภาพ (๒ คะแนน)</p>

		๕.๑.๖ นักเรียนประสบความสำเร็จได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ (๑ คะแนน)
	๕.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การเสริมสร้างทักษะ ชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ส่งผลต่อสถานศึกษา และชุมชน ท้องถิ่น  (๕ คะแนน)	๕.๒.๑ สถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่อง เชิดชูเกียรติใน ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน (๒ คะแนน)  ๕.๒.๒ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน ( ๓ คะแนน)
	๕.๓ นักเรียนสามารถดูแล ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย  ( ๑๐ คะแนน)	๕.๓.๑ นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน สังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ (๕ คะแนน)  ๕.๓.๒ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (๕ คะแนน)

## ส่วนที่ ๔ : หลักเกณฑ์การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### เกณฑ์การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หลักเกณฑ์การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย ๒ ระดับ คือ

- ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster)
- ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษา ดังนี้

#### คุณสมบัติ

๑. มีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐)
๒. ไม่เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับโล่รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ๓ ปีซ้อนหลัง

#### เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก ดังนี้

๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีส่วนร่วม  
พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้
  - ๑.๑ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
เสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างมีส่วนร่วม
  - ๑.๒ แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบท  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
  - ๑.๓ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษา
๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ  
พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้
  - ๒.๑ การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษา
  - ๒.๒ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ  
ครบวงจร
  - ๒.๓ ดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
  - ๒.๔ การส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา
  - ๒.๕ การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน
  - ๒.๖ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - ๒.๗ การสรุป รายงาน เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. การมีส่วนร่วมดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๓.๑ การสร้างภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒ การดำเนินงานและการพัฒนาการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ

๔. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๔.๑ ผลที่ปรากฏกับผู้เรียน

๔.๒ ผลที่ปรากฏกับสถานศึกษา

๔.๓ ผลที่ปรากฏกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



เกณฑ์การพิจารณาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คำชี้แจง : ให้คณะกรรมการพิจารณาผู้เข้ารับการคัดเลือกในประเด็นต่อไปนี้

ประเด็น	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	หมายเหตุ
๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	๑.๑ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐	๒๐
	๑.๒ นโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	
	๑.๓ แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	
๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๑ การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	๓๕
	๒.๒ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕	
	๒.๓ การดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	
	๒.๔ การส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา	๕	
	๒.๕ การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครอง นักเรียน	๕	
	๒.๖ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕	
	๒.๗ การสรุป รายงาน เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕	
๓. การมีส่วนร่วมดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	๓.๑ การสร้างภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	๕	๑๕
	๓.๒ การดำเนินงานและการพัฒนาการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ	๑๐	
๔. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔.๑ ผลที่ปรากฏกับผู้เรียน	๑๐	๓๐
	๔.๒ ผลที่ปรากฏกับสถานศึกษา	๑๐	
	๔.๓ ผลที่ปรากฏกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐	
รวม		๑๐๐	

**เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน**

ประเด็น	รายการพิจารณา	ตัวชี้วัด
<b>๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีส่วนร่วม (๒๐ คะแนน)</b>	<b>๑.๑ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๑๐ คะแนน)</b>	๑.๑.๑ มีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทุกสถานศึกษา (๒ คะแนน) ๑.๑.๒ มีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนทุกโรงเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน ต่อเนื่อง ๓ ปีย้อนหลัง (๒ คะแนน) ๑.๑.๓ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ (๒ คะแนน) ๑.๑.๔ มีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อคัดกรองสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (๒ คะแนน) ๑.๑.๕ มีการนำข้อมูลสารสนเทศที่จัดเก็บมาใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๒ คะแนน)
	<b>๑.๒ นโยบาย การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๕ คะแนน)</b>	๑.๒.๑ มีการนำนโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน (๑ คะแนน) ๑.๒.๒ มียุทธศาสตร์/แผนปฏิบัติการ/โครงการ / กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน (๑ คะแนน) ๑.๒.๓ มีโครงสร้างการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน (๑ คะแนน) ๑.๒.๔ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน (๑ คะแนน) ๑.๒.๕ มีการดำเนินงานตามนโยบายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามข้อ ๑.๑.๑ – ๑.๑.๔ ต่อเนื่อง ๓ ปี (๑ คะแนน)
	<b>๑.๓ แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( ๕ คะแนน)</b>	๑.๓.๑ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหานำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง และพัฒนาในการดำเนินงาน ( ๒ คะแนน) ๑.๓.๒ มีการบริหารงานสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (๑ คะแนน) ๑.๓.๓ มีแนวทาง / รูปแบบการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๒ คะแนน)

ประเด็น	รายการพิจารณา	ตัวชี้วัด
<p>๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๓๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๑ การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๑.๑ มีการสนับสนุนงบประมาณ / บุคลากร / วัสดุอุปกรณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สถานศึกษา (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๑.๒ มีการสนับสนุนงบประมาณ / บุคลากร / วัสดุอุปกรณ์จากภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สถานศึกษา(๑คะแนน)</p> <p>๒.๑.๓ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การจัดการเรียนรู้ให้สถานศึกษา (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๑.๔ มีการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๑.๕ มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ และให้รางวัลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแก่สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน (๑ คะแนน)</p>
	<p>๒.๒ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๒.๑ มีการวางแผนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๒.๒ มีการดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอนอย่างเป็นระบบ (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๒.๓ มีการนำผลการดำเนินงานไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๒.๔ มีนวัตกรรมที่เกิดจากการพัฒนางานระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนจนประสบผลสำเร็จ (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๒.๕ มีการเผยแพร่ นวัตกรรม ผลงานต่อสาธารณะ (๑ คะแนน)</p>
	<p>๒.๓ การพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ และบุคลากรทางการศึกษาระบบการดูแลช่วยนักเรียนตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๓.๑ มีการดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ และบุคลากรทางการศึกษาระบบการดูแลช่วยนักเรียน (๒ คะแนน)</p> <p>๒.๓.๒ มีการดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ และบุคลากรทางการศึกษาระบบการดูแลช่วยนักเรียนต่อเนื่อง ๓ ปี (ปีพ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๐) (๓ คะแนน)</p>
	<p>๒.๔ การส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้ ๕ คะแนน</p> <p>ร้อยละ ๙๐ ได้ ๔ คะแนน</p> <p>ร้อยละ ๘๐ ได้ ๓ คะแนน</p> <p>ร้อยละ ๗๐ ได้ ๒ คะแนน</p> <p>ร้อยละ ๖๐ ได้ ๑ คะแนน</p> <p>ต่ำกว่า ๖๐ ได้ ๐ คะแนน</p>
	<p>๒.๕ การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๕.๑ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพของนักเรียน (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๕.๒ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียน (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๕.๓ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการคุ้มครองนักเรียน (๑ คะแนน)</p> <p>๒.๕.๔ มีการจัดกิจกรรมการป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียน(๑ คะแนน)</p>

ประเด็น	รายการพิจารณา	ตัวชี้วัด
		๒.๕.๕ มีการจัดกิจกรรมสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน (๑ คะแนน)
	๒.๖ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๕ คะแนน)	๒.๖.๑ มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน (๑ คะแนน) ๒.๖.๒ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน (๑ คะแนน) ๒.๖.๓ มีเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตามการทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๑ คะแนน) ๒.๖.๔ มีการรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๑ คะแนน) ๒.๖.๕ มีการนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (๑ คะแนน)
	๒.๗ การสรุปรายงาน เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๕ คะแนน)	๒.๗.๑ มีการสรุปผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๑ คะแนน) ๒.๗.๒ มีการรายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (๑ คะแนน) ๒.๗.๓ มีการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๑ คะแนน) ๒.๗.๔ มีการสรุป รายงาน เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามข้อ ๒.๗.๑ – ๒.๗.๓ ต่อเนื่อง ๓ ปี (ปีพ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๐) (๒ คะแนน)
๓. การ มี ส่วน ร่วม ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของภาคีเครือข่าย ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (๑๕ คะแนน)	๓.๑ การสร้างภาคีเครือข่าย การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ (๕ คะแนน)	๓.๑.๑ มีภาคีเครือข่าย และข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามที่กฎหมายกำหนด และเครือข่ายอื่น ๆ (๑ คะแนน) ๓.๑.๒ มีภาคีเครือข่ายที่มีเป้าหมายการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน (๑ คะแนน) ๓.๑.๓ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกันอย่างชัดเจน (๑ คะแนน) ๓.๑.๔ มีวิธีการ แนวทาง สร้างและขยายเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (๑ คะแนน) ๓.๑.๕ ภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (๑ คะแนน)
	๓.๒ การดำเนินงานและ พัฒนาการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ (๑๐ คะแนน)	๓.๒.๑ มีการวางแผนการทำงานร่วมกันกับภาคีเครือข่าย (๒ คะแนน) ๓.๒.๒ มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน (๒ คะแนน) ๓.๒.๓ มีการทำงานร่วมกันกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ (การดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกกลุ่มอย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์ ) (๒ คะแนน)

ประเด็น	รายการพิจารณา	ตัวชี้วัด
		<p>๓.๒.๔ มีการขยายเครือข่ายการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (๒ คะแนน)</p> <p>๓.๒.๕ มีการสรุป และรายงานผลการดำเนินงานร่วมกันอย่างชัดเจน (๒ คะแนน)</p>
<p>๔. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>(๓๐ คะแนน)</p>	<p>๔.๑ ผลที่ปรากฏกับผู้เรียน</p> <p>(๑๐ คะแนน)</p>	<p>๔.๑.๑ อัตราการจบตามหลักสูตรของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราการจบตามหลักสูตรของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๐) ได้ ๒ คะแนน</li> <li>- อัตราการจบตามหลักสูตรของนักเรียนเพิ่มขึ้นไม่ต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๐) ได้ ๑ คะแนน</li> </ul> <p>๔.๑.๒ อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราการออกกลางคันของนักเรียนไม่เกินร้อยละ ๐.๒ ได้ ๒ คะแนน</li> <li>- อัตราการออกกลางคันของนักเรียน <u>ลดลงกว่าปีที่ผ่านมาแต่เกินร้อยละ ๐.๒</u> ได้ ๑ คะแนน</li> </ul> <p>๔.๑.๓ นักเรียนได้รับการปลูกฝังทักษะชีวิต และสร้างภูมิคุ้มกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๘๐ ได้ ๒ คะแนน</li> <li>- มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๕๐ - ๗๙ ได้ ๑ คะแนน</li> </ul> <p>๔.๑.๔ นักเรียนมีสมรรถนะ และคุณลักษณะตามหลักสูตร</p> <p>๔.๑.๕ นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการพัฒนาช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครองและแก้ไข</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๘๐ ได้ ๒ คะแนน</li> <li>- มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๕๐ - ๗๙ ได้ ๑ คะแนน</li> </ul>
	<p>๔.๒ ผลที่ปรากฏกับสถานศึกษา</p> <p>(๑๐ คะแนน)</p>	<p>๔.๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐ ได้ ๒ คะแนน</p> <p>ร้อยละ ๕๐ - ๙๙ ได้ ๑ คะแนน</p> <p>ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ได้ ๐ คะแนน</p> <p>๔.๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>ร้อยละ ๕๐ ได้ ๒ คะแนน</p> <p>ร้อยละ ๒๕ - ๔๙ ได้ ๑ คะแนน</p> <p>ต่ำกว่าร้อยละ ๒๕ ได้ ๐ คะแนน</p> <p>๔.๒.๓ สถานศึกษาได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๒ คะแนน)</p> <p>๔.๒.๔ ผู้บริหารที่ได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๒ คะแนน)</p> <p>๔.๒.๕ ครูที่ได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๒ คะแนน)</p>
	<p>๔.๓ ผลที่ปรากฏกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(๑๐ คะแนน)</p>	<p>๔.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกิจกรรมดีเด่นด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล (๓ คะแนน)</p> <p>๔.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมดีเด่นด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๔ คะแนน)</p>

ประเด็น	รายการพิจารณา	ตัวชี้วัด
		๔.๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการยกย่อง ชมเชย และรางวัลที่เกี่ยวข้อง หรือสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๓ คะแนน)

# ภาคผนวก

## แบบรายงาน

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คำชี้แจง** ๑. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
๒. สถานศึกษานำบันทึกข้อมูลรายละเอียดในแบบรายงานให้ถูกต้องครบถ้วน พร้อมทั้งแนบเอกสารหลักฐานประกอบ (เอกสารข้อมูลไม่เกิน ๑๐ หน้า ภาคผนวกไม่เกิน ๒๐ หน้า)

## ๑. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียน .....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....  
สถานที่ตั้ง.....  
โทรศัพท์.....เปิดสอนระดับชั้น.....  
จำนวนนักเรียน.....คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา.....คน  
ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....โทรศัพท์มือถือ.....

๒. ให้สถานศึกษาเขียนรายงานผลการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียนของสถานศึกษา (เป็นผลงานปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐) ครอบคลุมทั้ง ๕ ประเด็น ต่อไปนี้

(๑) การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาที่สะท้อนการดำเนินงานอย่าง  
ต่อเนื่อง ๓ ปี ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องต่อสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา

(๒) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ  
สถานศึกษา

(๔) การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพระบบ  
การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(๕) ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขอรับรองว่าข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ) .....

(.....)

ผู้บริหารสถานศึกษา

...../...../.....



### ๓. เอกสารหลักฐานประกอบ/ภาคผนวก เช่น

- (๑) แผนภูมิการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
- (๒) หลักฐานประกอบที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองอย่างทั่วถึง และใกล้ชิด ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมสูงขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากการออกกลางคืน และปลอดภัยจากสารเสพติดรวมทั้งอบายมุขทั้งปวง
- (๓) หลักฐานประกอบที่แสดงให้เห็นว่า ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสะท้อนให้เห็นถึงขวัญกำลังใจและคุณภาพการปฏิบัติงานของครู
- (๔) หลักฐานประกอบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
- (๕) หลักฐานประกอบผลการดำเนินงานตามสภาพความสำเร็จของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (๖) หลักฐานประกอบการส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือของนักเรียนของสถานศึกษาตามสภาพจริง
- (๗) ผลงานที่สะท้อนความสำเร็จของสถานศึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน
- (๘) ผลงานของสถานศึกษาที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพสูงเพียงพอที่จะสามารถนำไปเผยแพร่ได้

## แบบรายงาน

## การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**คำชี้แจง** ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
 ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษำบันทึกข้อมูลรายละเอียดในแบบรายงานให้ถูกต้อง ครบถ้วน  
 พร้อมทั้งแนบเอกสารหลักฐานประกอบ (เอกสารข้อมูลไม่เกิน ๑๐ หน้า ภาคผนวกไม่เกิน ๒๐ หน้า)

## ๑. ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา .....

สถานที่ตั้ง.....

โทรศัพท์.....จำนวนสถานศึกษา.....แห่ง

ชื่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....โทรศัพท์มือถือ.....

**๒. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขียนรายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อน (๓ ปี ย้อนหลัง ตั้งแต่ปี ๒๕๕๕ - ๒๕๖๐) ครอบคลุมทั้ง ๔ ประเด็นต่อไปนี้**

- (๑) การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วม
- (๒) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ
- (๓) การมีส่วนร่วมดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- (๔) ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขอรับรองว่า ข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ) .....

(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

...../...../.....

### ๓. เอกสารหลักฐานประกอบ/ภาคผนวก เช่น

- (๑) แผนภูมิการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (๒) หลักฐานประกอบที่แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาทุกแห่งได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม ให้สามารถดูแลนักเรียนทุกคนได้อย่างทั่วถึงและใกล้ชิด
- (๓) หลักฐานประกอบที่แสดงให้เห็นว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๔) หลักฐานประกอบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (๕) หลักฐานประกอบการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามสภาพจริง
- (๖) หลักฐานที่สะท้อนให้เห็นการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (๗) ผลงานที่สะท้อนความสำเร็จที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**กำหนดการคัดเลือกสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๑**

กิจกรรม	วันที่จัดกิจกรรม
๑. ประชุมปรับเกณฑ์สรรหาและคัดเลือกสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับการจัดทำเกณฑ์คัดเลือกครู	๗ – ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑
๒. ส่งผลงานเพื่อเข้ารับการคัดเลือก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.)	๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑
๓. ส่งผลงานเพื่อเข้ารับการคัดเลือก ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster)	๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๑
๔. ส่งผลงานเพื่อเข้ารับการคัดเลือก ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑
๕. ประชุมคัดเลือกสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัล ฯ	๑๔ – ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑
๖. ติดตามประเมินเชิงประจักษ์	๒๐ สิงหาคม – ๗ กันยายน ๒๕๖๑
๗. ประชุมตัดสินสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัล ฯ	๑๐ – ๑๒ กันยายน ๒๕๖๑
๘. <u>มอบโล่รางวัล</u> ฯ ที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเดือนกันยายน	เดือนกันยายน ๒๕๖๑