

คู่มือการปฏิบัติงาน

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

งานติดตามประเมินผลและรายงาน

จัดทำโดย

นางธมลวรรณ พลัง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

คำนำ

การติดตาม ประเมินผล และรายงาน การจัดการศึกษาเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งใน การบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการปฏิบัติภารกิจของหน่วยงานของรัฐบรรลุ เป้าหมายสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรค และก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนด้วยความโปร่งใสเป็นธรรม ประหยัด และมี ประสิทธิภาพตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๒๐ ในการติดตาม ประเมินผลและรายงาน ด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

ฉะนั้น เพื่อให้การติดตาม ประเมินผล และรายงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เกิดประสิทธิผล จึงได้จัดทำคู่มือการติดตาม ประเมินผลและรายงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ โดยมีรายละเอียดครบประเด็นนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ จุดเน้น การติดตาม ประเมินผลและรายงานตามแบบติดตาม นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ตัวชี้วัดตามประเด็นนโยบาย และยุทธศาสตร์ที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ขั้นตอน กระบวนการติดตาม ประเมินผลและรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้การติดตาม ประเมินผล และรายงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ดำเนินไปอย่างมี ระบบ และมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาการบริหารจัดการด้าน การศึกษา ต่อไป

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

สารบัญ

คำนำ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

หลักการและเหตุผล

๑

วัตถุประสงค์

๑

ขอบข่ายของกลุ่มงานติดตามประเมินผล และรายงาน

๑

ประโยชน์คู่มือ

๒

ส่วนที่ ๒ กรอบประเด็นนโยบายและตัวชี้วัด ในการติดตาม ประเมินผลของสำนักงานคณะ

๓

กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ กระบวนการติดตาม ประเมินผล และรายงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีนโยบายการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาภายใต้ต้นนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ จุดเน้น และแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ โดยบูรณาการผลการดำเนินงานทั้งการดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น เพื่อติดตาม ประเมินผลและรายงานอย่างเป็นระบบ ให้เห็นถึงความต่อเนื่อง รวมทั้งการตรวจสอบปัจจัยนำเข้า กระบวนการในการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน และผลกระทบที่เกิดขึ้น เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างทันทั่วทั้งที่ และดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ โดยมุ่งสู่เป้าหมายสำคัญของโครงการ หรือแผนงานที่ตอบสนองต่อคุณภาพการศึกษา และนำผลการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษามาพิจารณาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ จึงได้จัดทำคู่มือการติดตาม ประเมินผล และรายงานเพื่อให้สอดคล้องรองรับตั้งแต่ต้นนโยบายรัฐบาล กลยุทธ์ จุดเน้น แผนปฏิบัติการประจำปี จำเป็นต้องจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานเพื่อให้ทราบถึงกระบวนการติดตาม ประเมินผลและรายงาน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานการติดตาม ประเมินผลและรายงานการบริหารจัดการศึกษา ด้านนโยบายรัฐบาล กลยุทธ์ จุดเน้น แผนปฏิบัติการประจำปี

๒) เพื่อให้การติดตาม ประเมินผล และรายงานการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ตามนโยบาย และตัวชี้วัดเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๓. ขอบข่ายของกลุ่มงานติดตาม ประเมินผลและรายงาน

๓.๑ การติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายและแผน

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

๑. ศึกษารายละเอียดแผนปฏิบัติการของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๒. จัดทำแผนกำกับติดตาม ตามแผนการปฏิบัติประจำปี เพื่อเร่งรัดให้มีการดำเนินการตามที่ได้กำหนดไว้ในแผน

๓. จัดทำแผนการติดตามการดำเนินการตามข้อตกลงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

๔. ประสานแผนการติดตาม กำกับ การนิเทศ และการตรวจราชการของเขตพื้นที่

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

๑. งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแผนได้มีการนำไปสู่การปฏิบัติ
๒. ทราบผลการดำเนินงานระหว่างและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนงาน/งาน/โครงการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาตัดสินใจบริหารจัดการ

กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
๒. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒ การรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและแผน

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

๑. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และจัดส่งตามเวลาที่กำหนด
๒. จัดทำรายงานผลการประเมินเป้าหมายผลผลิตตาม ข้อตกลงผลการปฏิบัติงาน
๓. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของเขตพื้นที่การศึกษา เสนอ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่สาธารณชน
๔. วิเคราะห์รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

๑. มีรายงานผลการดำเนินงานที่มีข้อมูลเพียงพอสำหรับปรับปรุงแผนกลยุทธ์และพัฒนาแผนการดำเนินงานในปีต่อไป
๒. สาธารณชนรับทราบผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
๒. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๔. ประโยชน์ของคู่มือ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการจัดทำคู่มือติดตาม ประเมินผลและรายงาน การบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ มีแนวทางการติดตาม ประเมินผล และรายงาน ตั้งแต่ขั้นเตรียมการติดตาม ประเมินผล และรายงาน ของทั้งระดับ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ที่สอดคล้องเป็นแนวทางเดียวกัน

๒) คณะกรรมการติดตาม ประเมินผลและรายงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ใช้เป็นกรอบแนวทางสำหรับใช้ในการติดตาม ประเมินผล และรายงาน ตามคำสั่งที่ได้รับการแต่งตั้งจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

๓) ผู้รับผิดชอบงานติดตาม ประเมินผลและรายงาน ใช้คู่มือเพื่อแนวทางในการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ ๒

กรอบประเด็นนโยบาย และตัวชี้วัดในการติดตามประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

การรายงานผลการบริหารจัดการขั้นพื้นฐานตามแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของ ประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ประกอบด้วย ๕ นโยบาย รวม ๘๓ ตัวชี้วัด ดังนี้

- นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จำนวน ๑๔ ตัวชี้วัด
- นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๓๑ ตัวชี้วัด
- นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘ ตัวชี้วัด
- นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จำนวน ๑๔ ตัวชี้วัด
- นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด

๑. กลุ่มที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานติดตามและประเมินผลโดยใช้ข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๙ ตัวชี้วัด
๒. กลุ่มที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานติดตามและประเมินผลระดับคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมทั้งสิ้น ๑๔ ตัวชี้วัด รวมทั้งสิ้น ๓๓ ตัวชี้วัด

ส่วนที่ ๓

กระบวนการติดตาม ประเมินผลและรายงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

๓.๑ การจัดทำแผนการติดตาม ประเมินผล และรายงาน

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ โดยกลุ่มนโยบายและแผน ศึกษา วิเคราะห์ ศึกษาวิเคราะห์ตามคู่มือแบบรายงานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๓) กลุ่มนโยบายและแผน นำเสนอร่างกำหนดผู้รับผิดชอบตามประเด็นนโยบายการตรวจราชการ และเอกสารแผนคู่มือแบบรายงาน เพื่อขอความเห็นชอบจากผู้บังคับบัญชาและดำเนินการจัดทำคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ เพื่อดำเนินการรายงานตามประเด็นนโยบายตัวชี้วัด

๔) จัดทำคู่มือแบบติดตามแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

๕) ประชุมชี้แจง ประสานงานการรายงาน ติดตามประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นนโยบายตัวชี้วัด กรอบแนวทางตามคู่มือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๓.๒ การจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รายงานผลการดำเนินงานทางอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e - MES) โดยรายงานผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริง และกระบวนการดำเนินงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงานตามไตรมาส ตามแบบฟอร์มที่กำหนด เพื่อให้สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประเมินผล

๒.) รายงานผลการดำเนินงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะดำเนินการลงพื้นที่เก็บข้อมูลเชิงประจักษ์

๓.๓. เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด

๑.) ตัวชี้วัดที่ประเมินผลเทียบค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด
บรรลุเป้าหมาย หมายถึง มีผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมายของตัวชี้วัด

ไม่บรรลุเป้าหมาย หมายถึง มีผลสำเร็จของผลการดำเนินงานต่ำกว่าเป้าหมายของตัวชี้วัด
ประเมินผลไม่ได้ หมายถึง ไม่สามารถประเมินผลสำเร็จของผลการดำเนินงานได้

๒.) ตัวชี้วัดที่ประเมินระดับคุณภาพใช้ค่าเฉลี่ยของทุกตัวชี้วัดในแต่ละนโยบาย โดยกำหนดระดับคุณภาพเป็น ๕ ระดับ แต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

ระดับดีเยี่ยม	ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๔.๒๑ - ๕.๐๐
ระดับดีมาก	ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๓.๔๑ - ๔.๒๐
ระดับดี	ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๒.๖๑ - ๓.๔๐
ระดับพอใช้	ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๘๑ - ๒.๖๐
ระดับปรับปรุง	ค่าเฉลี่ยระหว่าง ๑.๐๐ - ๑.๘๐