

รายงานผลการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3



กลุ่มนโยบายและแผน

กลุ่มงาน ติดตามประเมินผลและรายงาน

สรุปผลการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

รอบ 12 เดือน (เดือนตุลาคม 2561-กันยายน 2562)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เป็นองค์กรชั้นนำในการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังวิสัยทัศน์ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 “องค์กรชั้นนำ ยึดหลักธรรมาภิบาล มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมีการวางแผน จัดระบบการ ติดตามประเมินผล และรายงานเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. วางแผน (Planning) ในการติดตามโครงการ/กิจกรรม ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด นโยบาย จุดเน้น ตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี ประธานแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด/โครงการ ออกแบบ สร้างเครื่องมือ และคู่มือการดำเนินงานตามตัวชี้วัด/โครงการในการติดตามประเมินผลและรายงาน กำหนดปฏิทินในการ รายงาน รอบที่ 1 และรอบที่ 2 รายงานทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES)

2. ปฏิบัติงาน (Implementation) ซึ่งแจ่งสร้างความเข้าใจกับผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด/โครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด/โครงการและรายงานผลการดำเนินงานตาม ตัวชี้วัด/โครงการ ตามแบบติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแบบรายงานโครงการตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2562

3. ตรวจสอบควบคุม (Control) ตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงานของผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด/ โครงการ/กิจกรรม

4. ประเมินผล (Evaluation) วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานรอบปีที่ผ่านมา

5. รายงานผล (Report) ดำเนินงานตามประเด็นรายงานผลรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด นโยบาย จุดเน้นตามข้อสั่งการ ประกอบการ ตัดสินใจพัฒนาการศึกษา วางแผนการทำงานปีถัดไป สะท้อนผล เผยแพร่ต่อสาธารณชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้นำผลการดำเนินงานมา พัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงาน ของรอบปีที่ผ่านมา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ในการนำยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด นโยบาย โครงการ/กิจกรรม นำผลการดำเนินงาน มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ว่าได้อะไรจากการดำเนินการ แล้วควรต่อยอดในปีต่อไปหรือไม่ วิเคราะห์ สังเคราะห์แล้ว โครงการนั้นดีต่อคุณภาพผู้เรียนก็นำมาพัฒนา เพื่อต่อยอดในปีต่อไป ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ได้ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด นโยบาย โครงการ/กิจกรรม นำเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาการศึกษาและวางแผนการทำงานในปีถัดไป นำผลการดำเนินงานมาต่อยอด ดังนี้

1.สรุปผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ 1 (ระดับปรับปรุง)

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ระดับคุณภาพ คะแนน 3.89 (ระดับดี มาก)

ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดย่อยที่ 19.1 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ระดับคุณภาพ 3 (ระดับดี)

ตัวชี้วัดย่อยที่ 19.2 ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)

ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ระดับคุณภาพ 4 (ดีมาก)

ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อย ละผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ 3 (ดี)

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดย่อยที่ 27.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับคุณภาพ 5 (ดีเยี่ยม)

ตัวชี้วัดย่อยที่ 27.2 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับคุณภาพ 5 (ดีเยี่ยม)

ตัวชี้วัดที่ 30 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ระดับคุณภาพ 4 (ดีมาก)

ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ อาชีพตามความถนัด ระดับคุณภาพ 4 (ดีมาก)

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 49 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ 5 (ดีเยี่ยม)

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 54 ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา ระดับคุณภาพ 4.57 (ดีเยี่ยม)

ตัวชี้วัดที่ 55 ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน

ตัวชี้วัดย่อยที่ 55.1 ระดับประถมศึกษา ระดับคุณภาพ 4 (ดีมาก)

ตัวชี้วัดย่อยที่ 55.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับคุณภาพ 5 (ดีเยี่ยม)

ตัวชี้วัดที่ 59 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

ตัวชี้วัดย่อยที่ 59.1 ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ 4 (ดีมาก)

ตัวชี้วัดย่อยที่ 59.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ 4 (ดีมาก)

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ 4.33 (ดีเยี่ยม)

ตัวชี้วัดที่ 69 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับคุณภาพ 5 (ดีมาก)

ตัวชี้วัดที่ 78 โรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ตัวชี้วัดย่อยที่ 78.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับคะแนน 5 (ดีเยี่ยม)

ตัวชี้วัดย่อยที่ 78.2 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับคะแนน 4 (ดีมาก)

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่าเป้าหมาย 80 ผลการประเมิน 100 บรรลุเป้าหมาย

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล ค่าเป้าหมาย 80 ผลการประเมิน 100 บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่ ค่าเป้าหมาย 80 ผลการประเมิน 100 บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง การอ่าน ค่าเป้าหมาย 80 ผลการประเมิน 100 บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ ค่าเป้าหมาย 80 ผลการประเมิน 100 บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ ค่าเป้าหมาย 80 ผลการประเมิน 100 บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ค่า เป้าหมาย 80 ผลการประเมิน 100 บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ค่า เป้าหมาย 100 ผลการประเมิน 75.62 ไม่บรรลุ

ตัวชี้วัดที่ 31 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา ค่า เป้าหมาย 80 ผลการประเมิน 42.49 ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 32 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้บันได 5 ขั้น ค่าเป้าหมาย 100 (ไม่ได้เข้าร่วมโครงการ)

ตัวชี้วัดที่ 33 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเป้าหมาย 100 ผลการ ประเมิน 100 บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 34 ร้อยละของผู้เรียนมี ID plan cjt Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ค่า เป้าหมาย 60 ผลการประเมิน 82.33 บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพที่ดีทุกช่วงวัย ค่าเป้าหมาย ลดลง ผลการประเมิน ลดลง 4.96% บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 38 ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ค่าเป้าหมาย 80 ผลการประเมิน 6.01 ไม่บรรลุเป้าหมาย

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 52 ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology ค่าเป้าหมาย 80 ผลการประเมิน 3.32 ไม่บรรลุเป้าหมาย

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 57 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการ วางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเป้าหมาย 100 ผลการประเมิน 100 บรรลุ เป้าหมาย

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ 75 มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ ค่าเป้าหมาย มีรูปแบบ ผลการประเมิน มีรูปแบบ บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 77 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง ค่าเป้าหมาย ลดลง ผลการประเมิน ไม่ลดลง ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 82 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเป้าหมาย 100 ผลการประเมิน 100 บรรลุเป้าหมาย

คะแนนเฉลี่ยรวม 3.78 (ดีมาก)

ปัญหา อุปสรรค –

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 จำนวนทั้งหมด 32 ตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่ประเมินโดยเทียบค่าเป้าหมาย จำนวน 18 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย จำนวน 12 ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 5 ตัวชี้วัด และไม่ได้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 1 ตัวชี้วัด สำหรับตัวชี้วัดที่ติดสินระดับคุณภาพโดยใช้เกณฑ์ 5 ระดับ จำนวน 14 ตัวชี้วัด พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยรวม 3.75 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ทั้งนี้ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สามารถต่อยอดการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษาและนักเรียน จึงมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม มีแนวทางในการสร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ตามแนว STEM ศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรเพื่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดให้มีการพัฒนาตนเองผ่าน Digital Technology ให้มากขึ้น

ปัญหา-อุปสรรค/ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไข
สำหรับการประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

ปัญหา-อุปสรรค

1. การกำหนดเป้าหมายของตัวชี้วัดบางโครงการ/กิจกรรมไม่ชัดเจน คลุมเครือ และไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด
2. ควรจัดประชุม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ให้ความรู้/จัดทำคู่มือการกำหนดโครงการ/กิจกรรม รายละเอียดของการกำหนดเป้าหมายในตัวชี้วัดตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อประโยชน์ในการติดตามประเมินผลและรายงาน
