

ชื่อเรื่อง : รูปแบบการพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในวิถีชีวิตใหม่
เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนสตรีวิทยาสมาคม

ผู้วิจัย : นายนันทวัชร์ ทาทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยาสมาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ปีการศึกษา : 2563 - 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนสตรีวิทยาสมาคม มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในวิถีชีวิตใหม่ 2) เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในวิถีชีวิตใหม่เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนสตรีวิทยาสมาคม 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในวิถีชีวิตใหม่เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนสตรีวิทยาสมาคม 4) เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในวิถีชีวิตใหม่เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนสตรีวิทยาสมาคม มีขั้นตอนในการวิจัย คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนา เพื่อหาคำประกอบการพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในวิถีชีวิตใหม่ โดยสอบถามความคิดเห็นครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 233 คน ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบโดยตรวจสอบรูปแบบและคู่มือด้วยการจัดสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบโดยครูผู้สอนในโรงเรียนสตรีวิทยาสมาคม จำนวน 9 คน และครูผู้สอนในเครือข่ายการจัดการศึกษาสังขะ 3 (ตาตุม -จารย์) จำนวน 12 คน รวม 21 คน ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบโดยครูผู้สอนในโรงเรียนสตรีวิทยาสมาคม จำนวน 9 คน และครูผู้สอนในเครือข่ายการจัดการศึกษาสังขะ 3 (ตาตุม -จารย์) จำนวน 12 คน รวม 21 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ แบบประเมินรูปแบบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Wilcoxon Signed Rank Test และข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในชีวิตวิถีใหม่ พบว่า สภาพปัจจุบันการพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในชีวิตวิถีใหม่ ระดับความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.36) และความต้องการพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในชีวิตวิถีใหม่ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพปัจจุบันด้านการใช้งานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็นด้านความเข้าใจ ด้านความเป็นครูในชีวิตวิถีใหม่ ด้านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ส่วนด้านการสร้างมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และ ความต้องการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็นด้านการสร้าง ด้านความเป็นครูในชีวิตวิถีใหม่ ด้านความเข้าใจ ส่วนด้านการใช้งานมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2. รูปแบบการพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในชีวิตวิถีใหม่เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนสตรีวิทยาสมาคม พบว่า มี 5 องค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหาของรูปแบบ วิธีดำเนินการของรูปแบบ และ การประเมินรูปแบบ เพื่อให้เกิดผลพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในชีวิตวิถีใหม่ใน 5 ด้าน คือ ด้านความเข้าใจ ด้านการใช้งาน ด้านการสร้าง ด้านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และ ด้านความเป็นครูในชีวิตวิถีใหม่ แล้วนำรูปแบบไปตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ โดยการตัดสินมาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความถูกต้องมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ตามลำดับ

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในชีวิตวิถีใหม่เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนสตรีวิทยาสมาคม พบว่า ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการระดับความคิดเห็นของการใช้รูปแบบภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 0.25) และหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ ระดับความคิดเห็นของการใช้รูปแบบภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.26) และครูที่ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการตามรูปแบบ มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในชีวิตวิถีใหม่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

4. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ในชีวิตวิถีใหม่เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนสตรีวิทยาสมาคม ระดับความคิดเห็นในการใช้รูปแบบภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความถูกต้องค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็นด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และ ด้านความเป็นประโยชน์ตามลำดับ